



Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования

Сборник материалов
IV ежегодной Международной
научно-практической конференции
(9–10 апреля 2025 года, г. Краснодар)

Киров
2025

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2025
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2025
© Коллектив авторов, 2025

УДК 376
ББК 74.50
Д39

Рецензенты:

В.М. Гребенникова, доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
Н.В. Горбунова, доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет»

Ответственный редактор –

Е.А. Шумилова, доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Редакционная коллегия:

Т.А. Букирева, кандидат филологических наук, доцент;
Е.Ю. Журавлева, кандидат психологических наук, доцент;
Г.Н. Соломатина, доктор педагогических наук, доцент;
Т.И. Филиппи, кандидат психологических наук, доцент;
А.С. Яровая, кандидат филологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Д39 Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования [Электронный ресурс]: сборник материалов IV ежегодной Международной научно-практической конференции (9–10 апреля 2025 года, г. Краснодар) / отв. ред. Е.А. Шумилова. – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907974-49-4

Научное электронное издание

Сборник научных трудов освещает актуальные проблемы коррекционной педагогики: развитие инклюзивной и других форм образования в Российской Федерации и за рубежом; вопросы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; современные тенденции диагностики, коррекции и реабилитации лиц с речевыми и ментальными нарушениями; перспективы трудового воспитания и профориентационной работы, а также применение инновационных технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях; содействие социализации и интеграции лиц с особыми образовательными потребностями в социокультурное пространство. В сборник вошли работы ученых, участников IV ежегодной Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (9–10 апреля 2025 года, г. Краснодар). Адресуется специалистам системы специального и инклюзивного образования, преподавателям, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей, решающих практические и теоретические задачи образования, развития и социализации детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

ISBN 978-5-907974-49-4

УДК 376
ББК 74.50

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2025
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2025
© Коллектив авторов, 2025

Содержание

РАЗДЕЛ I. КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аксёненко Татьяна Алексеевна, Соломатина Галина Николаевна Исследование готовности к обучению грамоте дошкольников с ОНР	11
Алехина Ева-Дарья Сергеевна Сенсорная интеграция и ее влияние на развитие детей с расстройством аутистического спектра раннего возраста	14
Алехина Ева-Дарья Сергеевна Нейрокоррекция как помощь в развитии речи детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	17
Артюшенко Елена Алексеевна, Власенко Валерия Сергеевна Технология коррекции нарушений обработки сенсорной информации у детей с интеллектуальными нарушениями	20
Асанова Любовь Николаевна, Яровая Анна Семеновна Применение игровых технологий в логопедической работе по обогащению словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи	24
Белая София Александровна Дистанционная работа логопеда: возможности, вызовы и творческий подход к коррекции речи у детей	29
Бирюкова Арсения Алексеевна, Журавлева Елена Юрьевна Модель «учебное поведение» дошкольников с РАС: обзор предметного поля	33
Бон Анна Вячеславовна, Кузма Левонас Прано Анализ исследований по проблеме мыслительной деятельности и ее нарушений при задержке психического развития	38
Бортникова Екатерина Игоревна, Соломатина Галина Николаевна Развитие коммуникации у детей с РАС в условиях инклюзивной среды	42
Бровенко Валентина Николаевна, Куцеева Елена Леонидовна Особенности развития монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи	45
Будякова Екатерина Александровна, Кузма Левонас Прано Анализ подходов к изучению проблемы психической регуляции и нарушению ее формирования при задержки психического развития	49
Буренина Татьяна Викторовна, Шинкарчук Татьяна Александровна, Заика Елена Владимировна Инновационные подходы к формированию навыка участия в социальных взаимодействиях у старших дошкольников с ЗПР	53
Бутырских Марина Леонидовна, Куцеева Елена Леонидовна Влияние семьи на эффективность профилактики оптической дисграфии младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	56
Соломатина Галина Николаевна, Ванесян Алина Ашотовна Логопедическая работа по формированию пространственных представлений у дошкольников с ЗПР	60
Власова Ирина Николаевна, Ожгихина Полина Владимировна, Тронина Надежда Валерьевна Особенности организации электронного обучения школьников с тяжелым нарушением интеллекта	64
Галан Марина Александровна К проблеме научно-методических аспектов логопедической работы по развитию средств просодики у дошкольников	68

Галкина Татьяна Леонидовна, Федоренко Ольга Борисовна	
Взаимодействие дошкольной организации с родителями как фактор достижения эффективности развития ребенка.....	72
Грибова Екатерина Викторовна, Тимченко Екатерина Сергеевна	
Использование методов арт-терапии как средство коррекции тревожности у детей с расстройствами аутистического спектра	75
Давиденко Элеонора Сергеевна, Тимченко Екатерина Сергеевна	
Эффективность использования современных технологий в развитии сенсорных навыков детей с расстройствами аутистического спектра	79
Давиденко Элеонора Сергеевна, Тимченко Екатерина Сергеевна	
Эффективность коррекционно-развивающих занятий ритмикой в качестве составляющей комплексной терапии для детей с аутизмом	83
Давнищкая Ирина Алексеевна, Ефремова Александра Евгеньевна, Иоаниди Анастасия Константиновна, Журавлева Елена Юрьевна	
Связь методических подходов школы И. А. Соколянского – А. И. Мещерякова и современной дефектологической практики	87
Давнищкая Ирина Алексеевна, Кузма Левонас Прано	
Обзор исследований по изучению зрительно-пространственного восприятия и его формирования в дошкольном возрасте при нормальном и задержанном психическом развитии	94
Данько Лика Николаевна, Букирева Татьяна Анатольевна	
Диагностика развития фонематических процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня	98
Екамчукова Ксения Алексеевна, Филиппиди Татьяна Ивановна	
Система работы по развитию пространственных представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	101
Елисеева Ирина Николаевна, Таранцова Елена Николаевна, Насонова Наталья Николаевна	
Влияние авторской сказки на развитие связной речи у детей 5–7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.....	104
Еременко Яна Александровна, Филиппиди Татьяна Ивановна	
Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста с использованием техник нетрадиционного рисования	108
Ерышева Татьяна Викторовна, Цику Зара Ибрагимовна	
Применение социальных историй как средство развития социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольных образовательных учреждений	111
Жиделяева Ольга Владимировна, Букирева Татьяна Анатольевна	
К проблеме ранней диагностики произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с дизартрией	114
Жилина Лилия Евгеньевна, Власенко Валерия Сергеевна	
Особенности использования нейроритмов в коррекции просодической стороны речи у детей младшего школьного возраста с ТНР	118
Иноземцева Анна Николаевна, Филиппиди Татьяна Ивановна	
Формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью	122
Иоаниди Анастасия Константиновна, Кузма Левонас Прано	
Развитие нравственно-этической ориентации обучающихся младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.....	125
Казарян Сюзанна Мамиконовна, Яровая Анна Семеновна	
Диагностика уровня сформированности предпосылок навыка чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи	128
Коваленко Елизавета Владимировна, Яровая Анна Семеновна	
Коррекционная работа по формированию интонационной стороны речи дошкольников с ФФНР	132

Ковальчук Анастасия Сергеевна, Власенко Валерия Сергеевна	
Применение дидактических игр в развитии коммуникативных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.....	136
Кокаева Ирина Юрьевна	
Использование технологий деятельностного типа при обучении детей с ОВЗ.....	139
Коканбаева Рано Унгаровна, Дубовицкая Татьяна Дмитриевна	
Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами логоритмики.....	143
Соломатина Галина Николаевна	
Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии	146
Соломатина Галина Николаевна	
Ретроспективный анализ изучения ринолалии	149
Концевая Татьяна Юрьевна, Соломатина Галина Николаевна	
Сотрудничество с семьей воспитывающих детей с минимальной мозговой дисфункцией как фактор оптимизации образовательного процесса.....	152
Корниец Екатерина Игоревна, Тимченко Екатерина Сергеевна	
Психолого-педагогические аспекты формирования навыков общения у младших школьников с расстройствами аутистического спектра	156
Коробицына Яна Валерьевна, Журавлева Елена Юрьевна	
Анализ инструментария для диагностики уровня сформированности зрительно-моторной координации у детей с задержкой психического развития	160
Коротаева Анна Викторовна, Цику Зара Ибрагимовна	
Особенности формирования и развития импрессивной речи у детей дошкольного возраста с РАС	164
Кочура Дарья Максимовна, Журавлева Елена Юрьевна	
Условия успешной коммуникации дошкольника с задержкой психического развития.....	169
Крючкова Наталия Александровна, Соломатина Галина Николаевна	
Стратегии и условия преодоления дисграфии у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.....	173
Куликова Екатерина Сергеевна, Журавлева Елена Юрьевна, Костенко Гера Александровна	
Коррекционно-педагогический потенциал ритмизации в условиях ментального неблагополучия.....	176
Кулинич Елизавета Алексеевна, Яровая Анна Семёновна	
Диагностика глагольного словаря у младших школьников с общим недоразвитием речи	182
Литвиненко Валентина Владимировна	
Консультативно-просветительское сопровождение родителей с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации	187
Лихих Анастасия Александровна	
Показатели тревожности у детей с расстройством аутистического спектра в младшем школьном возрасте	190
Лозинская Марина Александровна, Журавлева Елена Юрьевна	
Иновационные методы формирования навыков письма у младших школьников с РАС (для АООП 8.2)	194
Лосева Наталья Алексеевна, Филипиди Татьяна Ивановна	
Специфические особенности овладения письмом младшими школьниками с нарушением интеллекта	197
Лубянова Наталья Васильевна, Власенко Валерия Сергеевна	
Технологии формирования графомоторного навыка у детей с задержкой психического развития	200
Мазур Анна Евгеньевна, Яровая Анна Семёновна	
Особенности формирования номинативного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи.....	203

УДК 373.24

Литвиненко Валентина Владимировна

valentina.2207@bk.ru

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130», г. Краснодар, Россия

Заведующий

**Консультативно-просветительское сопровождение родителей
с детьми с особыми образовательными потребностями
в дошкольной организации**

Аннотация. В статье раскрывается важность аспекта взаимодействия между образовательными организациями и семьями воспитанников с особыми образовательными потребностями, направленного на развитие компетенций родителей в сфере воспитания и образования детей, повышение уровня знаний о возрастных характеристиках, психологии и педагогике, что способствует более эффективному взаимодействию участников образовательных отношений.

Ключевые слова: просвещение родителей, дети с особыми образовательными потребностями, родители, консультативно-просветительское сопровождение семей.

Litvinenko Valentina Vladimirovna

valentina.2207@bk.ru

MADOU MO Krasnodar «Kindergarten № 130», Krasnodar, Russia

Head of

**Advisory and educational support for parents with children with special
educational needs in a preschool organization**

Abstract. The article reveals the importance of the aspect of interaction between educational institutions and families of pupils with special educational needs, aimed at developing the competencies of parents in the field of upbringing and education of children, increasing knowledge about age characteristics, psychology and pedagogy, which contributes to more effective interaction with children.

Key words: parent education, children with special educational needs, parents, counseling and educational assistance, family support.

Число семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями с каждым годом увеличивается. Несомненно, семья для ребенка является первым социальным институтом, особенно важно микросоциальное окружение на ранних этапах онтогенеза для таких детей.

Роль родителей в развитии и воспитании детей с особыми образовательными потребностями велика. Процесс семейного воспитания более естественен, чем в образовательной организации. При этом нельзя забывать, что в семейном воспитании допускается немало ошибок. Родители детей с особенностями в развитии, ввиду отсутствия у них коррекционно-педагогических компетенций, зачастую неправильно понимают проблемы в развитии своих детей и не могут самостоятельно помочь им. Иногда неправильные действия родителей в таком вопросе могут не только не способствовать полноценному развитию ребенка, но и еще больше усугубить ситуацию и привести к еще большим трудностям и задержке в развитии, на фоне и так имеющих отклонений [2].

Роль семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ, имеющими различные нарушения, состоит в систематической и целенаправленной помощи ребенку, осуществляемой в единстве со всеми участниками системы коррекционного процесса.

Детский сад и семья воспитанников – это партнеры, которые одинаково заинтересованы в обучении, воспитании и развитии дошкольников. Такое взаимодействие рассчитано на активную включенность родителей в процесс взаимодействия, в том числе, в формировании родительского запроса на получение профессиональной педагогической консультативно-просветительской помощи.

Поэтому, главная задача специалистов, работающих с такими семьями, заключается в повышении коррекционно-педагогической компетенции родителей.

Таким образом, трудности, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями, настолько серьезны, что справиться с ними в одиночку далеко не всем по силам. Именно поэтому вопросы консультативно-просветительского сопровождения становятся основополагающими в жизни таких семей.

Семьи, воспитывающие детей с особенностями в развитии, должны находиться в поле зрения педагогического сопровождения, в котором учитываются их особенности и возможности.

Современные исследования ученых и практиков в области педагогики и инклюзивного образования подтверждают актуальность и важность проблемы сопровождения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями [1].

Родители в современных условиях имеют доступ к различным информационным материалам, что создает ошибочное представление о их информированности и компетентности. На самом деле многие родители, с одной стороны, не знают и не понимают, как правильно воспитывать своих детей. С другой – не осознают значимость дошкольного этапа обучения в процессе формирования личности, предполагают, что основное развитие ребенка только в школьном возрасте.

Эффективным решением данной проблемы в дошкольной образовательной организации, на взгляд авторов статьи, должна стать система педагогических методов и приемов, направленных на педагогическое просвещение родителей, активное их включение в образовательный процесс при положительных, позитивных и развивающихся отношениях педагогов и семьи [4].

В настоящее время в России происходят качественные изменения в политике, законодательстве в отношении людей с особыми образовательными потребностями, обеспечиваются условия для реализации их прав на образование, достойную жизнь, интеграцию в общество.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» широко охватывает всех воспитанников, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы.

К основным категориям детей с особыми образовательными потребностями относятся: одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети с девиантными формами поведения и другие [3].

Следует подчеркнуть, что основной категорией детей с особыми образовательными потребностями общепринято считать именно детей с особенностями (нарушениями) психофизического развития, которые нуждаются в специальных обучающих и воспитывающих мероприятиях.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования утверждена необходимость обеспечения педагогического сопровождения семей в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Согласно Программе Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих детский сад, просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

С начала становления системы дошкольного образования просвещению родителей придается большое значение. Современные родители, имеющие доступ к огромному количеству методической, психолого-педагогической информации, но при этом испытывают трудности в воспитании, развитии и обучении детей всех возрастных периодов. Им необходима адресная компетентная помощь, которую оказывают педагоги дошкольных образовательных организаций.

По мнению Л.М.Шипицыной, педагогический коллектив образовательной организации намного качественнее решит задачу по сопровождению семей, при условии включения в него родителей. Добиться качественных результатов в консультативно-просветительской деятельности с ребенком с особенностями в развитии можно только во взаимодействии с родителями и педагогами дошкольной образовательной организации [5].

Педагогическое просвещение родителей детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям тщательно подобранной,

структурированной информации по вопросам здоровьесбережения, развития, воспитания и взаимоотношений с детьми в семье. Просвещение родителей детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и навыками, но и с социальным, правовым, информационным просвещением и т. д.

Наиболее эффективными в просвещении родителей воспитанников являются проведение педагогами разнообразных активных форм работы направленные на информирование родителей воспитанников и формирование у родителей практических навыков воспитательных действий, формы, способствующие вовлечению родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией.

К таким формам можно отнести семинары-практикумы, мастер-классы по различным тематикам, семейные или родительские клубы, круглый стол, проектная деятельность, ведение блогов и страничек педагогов и сайта образовательной организации, «Дни родительской инициативы», практические видео-консультаций по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями в развитии. Также необходимо использовать традиционные формы, такие как групповые и индивидуальные беседы, консультации, рекомендации, родительские собрания, организация совместных праздников, развлечений, конкурсов.

Дошкольные образовательные организации имеют право выбирать содержание, тематику, формы просветительской работы с учетом запросов родителей, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, решаемых образовательных задач, возможностей педагогического коллектива.

Целенаправленная и систематическая работа по просвещению родителей детей с особыми образовательными потребностями позволяет добиться таких результатов как:

- повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития ребенка с особыми образовательными потребностями и оказания коррекционной помощи такому ребенку;
- повышение родительской ответственности и «включенности» семьи во взаимодействие с педагогами дошкольной образовательной организации.

В результате планомерной деятельности педагогов и всех специалистов детского сада происходит повышение педагогической культуры родителей, взаимодействие и эмоциональное сближение родителей и детей, формируется позитивный педагогический опыт, улучшается микроклимат в семьях воспитанников, формируется позиция осознанного ответственного родительства.

Таким образом, необходимыми условиями обеспечения преемственности дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста являются установление доверительных, доброжелательных взаимоотношений, в ходе которых педагогами корректируется воспитательная позиция родителей, а также обеспечивается информационная открытость образовательной деятельности.

Литература

1. Богомолкина Л.В. Взаимодействие специалистов ДОО с родителями/ Л.В.Богомолкина, Т.В. Масленникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. №2. С. 54–56.
2. Варфоломеева О.В., Савельева Е.В. Взаимодействие специалистов ДОО в ходе реализации комплексного подхода к педагогическому процессу. // Дошкольная педагогика. 2015. №8. С.40-45.
3. Иртакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Волгоград: Учитель, 2017. 203 с.
4. Трофимова Г.Е. Опыт проведения родительских собраний // Управление. 2015. №3. С. 86-89.
5. Шипицына Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Спб., 2020. 145 с.